## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Сухой Карабулак Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ с.Сухой Карабулак

Базарно-Карабулакского муниципального

района Саратовской области»

А.А. Денисова

« » 2021г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «СОШ С.СУХОЙ КАРАБУЛАК БАЗАРНО-КАРАБУЛАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Введение**

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации,Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ

«О персональных данных», Федеральным законом от 25.07.2002 «115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 года №189, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"; Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", приказом Минобрнауки от 22 декабря 2014 года №1601 , подразделом «Классное руководство» раздела VIII приложения к письму Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. № 08-554 «О принятии мер по устранению избыточной отчетности», Уставом и другими нормативными актами.

Приорететными целями образовательного учреждения являются:

- освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, формирование положительной мотивации и умений в учебной деятельности, нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, овладения основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развития склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;
* всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени.

Для достижения целей деятельности, Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

* реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение выполняет муниципальное задание, ведет консультационную, просветительскую деятельность и иную, не противоречащую целям создания Учреждения деятельность, в том числе осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

# Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» вступили в силу 1 января 2021г.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования .

## Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

− выступление волонтеров, юнармия, ЮДП;

− участие в конкурсе детского творчества;

− участие в муниципальном конкурсе «Живая классика»;

− проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ- технологий;

− лекции с участием сотрудников МВД.

## Дополнительное образование

В образовательном учреждении ведется внеурочная деятельность, секции, кружки по направлениям:

Туристко-краеведческое направление- 12 чел.; общеинтелектуальное направление — 25чел.; спортивно-оздоровительное направление — 30 чел.; духовно-нравственное направление — 14 чел.; социальное направление -12 чел.;

общекультурное направление — 26 чел.;

Занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе де в 2020-2021 учебном году составляет 90,5% ( так же дети из малообеспеченных семей, неполных семей, СОП ).

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2019 года. По итогам опроса 3 обучающихся и 3 родителей выявили, что в школе будет работать социально-экономический профиль, 6 учеников (в связи с пандемией учащиеся 9 класса не сдавали ОГЭ), 3 ученика поступили в ССУЗ.

## Кадровый состав

На данный период в школе работают 14педагогов. Из них 1человек имеет среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию, 4 педагога- на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Материально-техническое обеспечение** Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 3 из них оснащен мультимедийной техникой, в том числе:

− один компьютерных класса;

− мастерская;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, а также оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы расположен футбольное поле.

## Комплектование на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 уч.год | | 2021-2022 уч.год | |
| Классов- комплектов | Кол-во обучающихся в  них | Классов- комплектов | Кол-во обучающихся в  них |
| 1 класс | 1 | 8 | 1 | 10 |
| 2 класс | 1 | 8 | 1 | 8 |
| 3 класс | 1 | 8 | 1 | 8 |
| 4 класс | 1 | 4 | 1 | 8 |
| **Всего**  **по 1 ступени** | **4** | **28** | **4** | **34** |
| 5 класс | 1 | 5 | 1 | 4 |
| 6 класс | 1 | 9 | 1 | 5 |
| 7 класс | 1 | 10 | 1 | 9 |
| 8 класс | 1 | 11 | 1 | 10 |
| 9 класс | 1 | 12 | 1 | 10 |
| **Всего**  **по 2 ступени** | **5** | **47** | **5** | **38** |
| 10 класс | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 11 класс | - | - | 1 | 3 |
| **Всего**  **по 3 ступени** | **1** | **3** | **2** | **6** |

В процессе осуществления преобразований в рамках проекта ОО планирует устранить следующие риски:

* 1. Низкая учебная мотивация обучающихся
  2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

# Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем наше образовательное учреждение выделяет следующие цели и задачи развития.

**Риск:** Низкая учебная мотивация обучающихся

**Цель:** повышение учебной мотивации обучающихся

При работе над данным риском должны произойти следующие изменения: сформируется побуждение к действию у обучающихся, произвольность поведения, создание для ребенка зоны ближайшего развития, развитие адекватной самооценки ребенка, развитие самоконтроля.

О предстоящих изменениях в работе с ребенком необходимо проинформировать родителей и нацелить их на совместную деятельность.

Для проведения изменений в рамках проекта необходимо использовать весь арсенал методов, организации и осуществления учебной деятельности: словесные наглядные и практические методы репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

* + 1. Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном. как и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно приковывает внимание учеников к теме урока.
    2. Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Ученики, особенно мальчики, позволяют повышенный интерес к практическим работам, которые в этом случае выступают в роли стимуляторов активности в учении.
    3. Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.
    4. Неизменно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для се успешного выполнения. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

Для повышения мотивации учения целесообразно использование так называемых

«контрактов» (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между учителем и учащимися.». В таком добровольном контракте соглашении (после совместного обсуждения) фиксируется чѐткое соотношение объѐмов учебной работы, еѐ качества и оценок. Контракты, с одной стороны стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников, а с другой стороны, они создают в процессе обучения психологическою атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности.

**Риск:** Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

**Цель:** Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Типология трудностей в обучении обучающихся, может включать в себя три основные сферы:

* трудности в коммуникации,
* трудности в общеучебных и универсальных действиях,
* трудности в социальной адаптации.

При работе над данным риском должны произойти изменения в умении учащихся коммуникатировать с одноклассниками, учителями, родителями; уметь адаптироваться в различных ситуациях.

О предстоящих изменениях в работе с ребенком необходимо проинформировать классного руководителя, который непосредственно будет общаться с ребенком

Для проведения изменений в рамках проекта необходимо использовать своевременную идентификацию обучающихся, имеющих существенный риск возникновения трудностей в обучении вследствие неблагоприятных социальных условий; осуществить подбор возможных социальных партнеров по совместной реализации профилактических программ для обучающихся, у которых источником неблагоприятных социальных условий является уровень: территория, семья; произвести реализацию адресных профилактических программ, направленных на снижение рисков учебной неуспешности специфичных для конкретного типа социально неблагоприятных условий.

# Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для снижения риска **«Низкая учебная мотивация обучающихся»:** необходимо принять следующие меры:

1. Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости
2. Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ
3. Разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся
4. Помочь сформировать портфолио обучающимся, имеющим низкую учебную мотивацию, неуспевающим и слабоуспевающим обучающимся
5. Проконтролировать объем домашних заданий
6. Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам
7. Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся
8. Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования
9. Организовать отдых учащихся в каникулярное время
10. Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе
11. Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников

Чтобы **снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности** необходимо проводить:

1. дополнительные занятия с обучающимися с затруднениями в учебной деятельности;
2. курсы для педагогического коллектива по индивидуализации, дифференциации обучения, по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3. корректировать рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности

# Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за Концепцию развития МБОУ «СОШ с. Сухой Карабулак Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»- директор

Ответственный за работу над риском «Низкая учебная мотивация обучающихся» - учитель- предметник

Ответственный за работу над риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»- классный руководитель